

*Список посилань:*

1. Каган М. С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа). М., Политиздат, 1974. – 328 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
3. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999. – 272 с.

***Кримчак Людмила Юрійвна***

L.Krymchak308@i.ua

кандидат педагогічних наук, доцент ФМТДР  
Дніпровського національного університету ім. Олеса Гончара

***Астахова Надія Сергійвна***

студентка магістратури спеціальності «Соціальна робота»  
ФМТДР ДНУ ім. Олеса Гончара

## **АДАПТАЦІЯ ВИПУСКНИКІВ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ ДО САМОСТІЙНОГО ЖИТТЯ**

Адаптація випускників інтернатних закладів до самостійного життя виступає однією з найбільш гострих проблем системи інституційного виховання. Традиційні підходи до організації життя, виховання та навчання дітей-сиріт в інтернатах не задовольняють сучасне українське суспільство. Наявність соціально-психологічних труднощів в адаптації до самостійного життя доводить, що часто вони є наслідком тих інституційних негараздів, які досі мають місце в роботі інтернатних закладів.

Так, бажана свобода для багатьох випускників стає тягарем. Їм вперше доводиться самостійно вибудовувати та організовувати життєвий простір, «вбудовуватися» у нову соціальну структуру та процеси. Не дивлячись на наявність великої кількості життєвих перспектив, випускники інтернатних закладів відчують значні труднощі в обранні подальшої життєвої стратегії. Реалізація такого вибору ускладнена відсутністю моделей поведінки для наслідування та близьких людей, зацікавлених у їх долі.

У самостійному житті сироти часто опиняються в стані «соціальної дезадаптованості». Незрілий інфантилізм,

відсутність бажання брати на себе відповідальність за власні вчинки приводить на шлях найменшого супротиву, збільшуючи кількість осіб з наркотичною та алкогольною залежністю, кримінальним минулим тощо. Цей факт підтверджують наукові роботи багатьох дослідників (Н. Гордієнко, Я. Гошовський, Л. Кримчак, Т. Лоза та ін.), в яких науковці наголошують, що переважна більшість дітей-сиріт, які перебувають в інтернатних закладах, зазнають різних видів депривації, стають закомплексованими, орієнтованими на ворожість соціуму.

Зазначена проблема ускладняється і тим, що незважаючи на деінституціалізацію, велика кількість дітей-сиріт позбавлена можливості виховуватися в сім'ї. Так, станом на перше січня 2019 року в Україні функціонувало 718 інтернатів, в яких перебувало 102 570 осіб. З них: МОЗ – 38 закладів, 2 834 дитини; МОН – 555 закладів, 93 506 дітей; ІСП – 125 закладів, 6 230 дітей [1].

Справедливо зауважити, що одним з найважливіших завдань інтернатних закладів є підготовка сироти до соціальної адаптації в самостійному житті – процесу, в якому особистість з одного боку, задовольняє свої потреби й очікування щодо соціуму, а з іншого, – підкоряється тим вимогам, які до нього пред'являє соціум, соціальне середовище, ті соціальні групи, під контролем і участю яких відбуваються соціальні дії індивіда.

З приводу викладеного вище слід наголосити, що на сьогодні, поряд з інтернатними закладами та ЦСССДМ, підготовка дітей-сиріт до соціальної адаптації у самостійному житті, здійснюється представниками громадських об'єднань та благодійних організацій, яких у нормативно-правових актах визначають як наставники [2]. Їх діяльність спрямована на надання дитині індивідуальної підтримки та допомоги, зокрема, щодо:

- визначення та розвитку здібностей, реалізації її інтересів у професійному самовизначенні;
- надання сироті доступної інформації про її права та обов'язки;
- формування у дитини практичних навичок, спрямованих на адаптацію її до самостійного життя, зокрема, щодо вирішення побутових питань, розпорядження власним майном та коштами,

отримання освітніх, соціальних, медичних, адміністративних та інших послуг;

- ознайомлення випускника інтернатного закладу з практиками суспільного спілкування та подолання складних життєвих ситуацій;

- сприяння становленню дитини-сироти як відповідальної, успішної особистості;

- формування навичок здорового способу життя.

Важливо підкреслити, що особа, яка виявила бажання стати наставником випускника-сироти має знати про свої обов'язки та права. По-перше, вона зобов'язана пройти курс підготовки з проблем соціальної адаптації дітей-сиріт та їх підготовки до самостійного життя за програмою, затвердженою центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики з питань сім'ї та дітей. По-друге, наставник має право: відвідувати дитину-сироту в інтернатному закладі під час навчання, лікування, оздоровлення, а також за згодою дитини та адміністрації закладу спілкуватися з нею поза зазначених місць; запрошувати сироту до своєї сім'ї у святкові та неробочі дні, дні канікул; надавати допомогу в отриманні додаткових освітніх, соціальних, реабілітаційних, оздоровчих послуг; брати участь у забезпеченні її одягом, взуттям, приладам для навчання та розвитку тощо.

Резюмуючи все ж зазначимо, що у вітчизняній науці проблема діяльності інтернатних закладів з соціальної адаптації до самостійного життя потребує подальшого глибокого вивчення, ґрунтовної розробки та узагальнення практики, адже з виходом у самостійне життя серед випускників-сиріт простежується зростання кількості дезадаптованих та дезінтегрованих осіб.

#### *Список посилань*

1. Деінституціалізація. *Портал Міністерства соціальної політики України*. URL: <https://www.msp.gov.ua/content/deinstitutcia-lizaciya.html> (дата звернення: 29.01.2020).

2. Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: Закон України від 13.01.2005 р. №2342-IV URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2342-15/ed20200808#Text> (дата звернення: 01.12.2020).